PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Inglés Básico- nivel 3
- **Código del Programa de Formación:**
- **Nombre del Proyecto** (si es formación Titulada)
- **Fase del Proyecto:** fase 1 Análisis
- **Actividad de Proyecto:**
- **Competencia:** Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

- Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Bienvenidos,
Debido a la importancia del inglés en el mundo globalizado en el que vivimos, hoy resulta imprescindible y urgente el aprendizaje de esta lengua. Además de que se emplea en casi todas las áreas de conocimiento es una excelente herramienta de comunicación.
El SENA busca por medio de sus plataformas tecnológicas y sus tutores ofrecerles a sus aprendices el idioma inglés como parte de su formación integral, lo cual les permitirá acceder a mejores posibilidades laborales y un mejor desarrollo personal y social.
El objetivo de este curso es que los aprendices del SENA y la población en general adquieran un conocimiento básico, complementario al aprendizaje virtual. También busca generar un espacio donde puedan desarrollar habilidades comunicativas tanto en forma oral como escrita.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad introductoria- Reflexión inicial: Se les pregunta a los aprendices sobre el porqué de el estudiar inglés, esto con el fin de contextualizarlos dentro de lo que se planea trabajar en las 48 horas de curso.
Una vez se conoce la razón de cada aprendiz se procede a presentar el programa y se inicia inmediatamente con la primera temática.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimiento necesarios para el aprendizaje.
En este curso es importante el uso de actividades que ayuden a desarrollar la interacción entre los aprendices y con los demás, por tal razón actividades como: conversaciones en clase, lecturas, presentaciones y dictados son una buena estrategia para alcanzar la competencia del programa.

3.3 Actividades de apropiación
Past simple and past continuous: creación de conversación, presentación “MY PERFECT VACATIONS”
Trabajos gramaticales.

Futuro (Will- going to- present continuous) Trabajos gramaticales, actividad “My future”, presentaciones cortas sobre planes futuros.

Comparative and superlative: Ejercicios gramaticales y socialización en clase, presentación sobre tema libre.

3.4 Entrega de evidencias:
Las evidencias deberán ser entregadas a través del grupo creado por WhatsAPP, para después pasar a la socialización y evaluación de trabajos.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Presentaciones y trabajos escritos. **Evidencias de Desempeño:** **Dictados, presentaciones, conversaciones** **Evidencias de Producto:** Trabajos entregados a través del grupo de la clase.	NTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.	Presentaciones y trabajos escritos. Actividades evaluativas.

5. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Saskia Gómez Díaz**	**Instructor de inglés**	**Coordinación académica**	**20-07-2021**

6. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					GFPI-F-135 V01

